Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ДВИУ-филиала РАНХиГС
М.Ю. Боев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 Система законодательной власти власти
(код и наименование РПД)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры публичного и частного права
Овчинникова Т.А.

Заведующий кафедрой публичного и частного права кандидат юридических наук, доцент
Медведева Н.М.

РПД Система законодательной власти одобрена на заседании кафедры публичного и частного права протокол от 15.05.2024 № 18.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4
3. Содержание и структура дисциплины …… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……. 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..... 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине….
   6.1. Основная литература……..……...……. 23
   6.2. Дополнительная литература……...…….. 23
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 24
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 24
   6.5. Интернет-ресурсы……..……. 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.… 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03 Система законодательной власти права обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	осуществляет разработку проектов правовых актов (нормативных и индивидуальных), их подготовку, согласование, экспертизу, контроль исполнения, систематизацию и мониторинг, а равно иных документов, связанных с осуществлением и защитой прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.03 «Система законодательной власти» отведено 2 ЗЕ по учебному плану, что составляет 72 ак.ч., из них:

Для очной формы обучения: на контактную работу с преподавателем по дисциплине «Система законодательной власти» выделено: 72ак.ч. из них: 8 ак.ч лекций, 16 ак.ч. – практических занятий; контрольная работа 24 ак. ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для заочной формы обучения: на контактную работу с преподавателем по дисциплине «Система законодательной власти» выделено 10 ак.ч., из них 4 ак.ч. лекций, 10 ак.ч. – практических занятий;.; самостоятельная работа 58 ак.ч; контроль 4 ак.ч.;

Форма промежуточной аттестации: зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Система законодательной власти» входит в базовую часть профессионального цикла ОП и изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

Дисциплина «Система законодательной власти в Российской Федерации» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методология правовых исследований», «Система исполнительной власти в РФ». Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий				*, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Тема 1. Понятие, признаки, принципы и функции законодательной власти в правовом государстве	11	2		2	7	УО
2	Тема 2. Законодательная власть в системе разделения властей	11	2		2	7	УО
3	Тема 3. Законодательная власть в федеративных государствах	11	2		2	7	УО
4	Тема 4. Федеральное собрание Российской Федерации	9			2	7	УО
5	Тема 5. Конституционно правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации	9	2		2	7	Д, УО
Итого (в период ТО)		72	8		16	48	
Промежуточная аттестация							*Зачет*
Консультация							
Всего		**72**					

Примечание:

*** формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), устный опрос (УО), индивидуальное задание (ИЗ)*

**** форма промежуточной аттестации: зачет*

Заочная форма

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Тема 1. Понятие, признаки, принципы и функции законодательной власти в правовом государстве	14	2	-	2	11	УО,Д
2	Тема 2. Законодательная власть в системе разделения властей	14	2	-	2	11	УО,Д
3	Тема 3. Законодательная власть в федеративных государствах	12		-	2	12	УО,Д
4	Тема 4. Федеральное собрание Российской Федерации	12		-		12	
5	Тема 5. Конституционно правовые и организационные основы деятельности законодательных	12	-	-		12	

	(представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации						
Итого (в период ТО)		68	4		6	58	
Промежуточная аттестация		4					*Зачет*
Консультация							
Всего		**72**					

Примечание:

*** формы текущего контроля успеваемости: дисскусия (Д), устный опрос (УО), индивидуальное задание (ИЗ)*

**** форма промежуточной аттестации: зачет*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, признаки, принципы и функции законодательной власти в правовом государстве

Системно-структурный подход к определению сущности законодательной ветви власти. Социологическая и организационно-правовая составляющие сущности законодательной власти. Узкий и широкий подходы к пониманию законодательной власти. Признаки законодательной власти в правовом государстве.

Принципы формирования и функционирования законодательной власти в правовом государстве. Общеправовые и специальные принципы законодательной власти.

Функции законодательной власти. Содержание законотворческой, учредительной, представительной и контрольной функций законодательной власти в правовом государстве.

Прямая и представительная демократии. Формы осуществления прямой и представительной демократии. Осуществление власти непосредственно народом или представительными органами народа как гарантия верховенства закона. Проблема обеспечения справедливого пропорционального представительства гражданского общества в законодательном органе правового государства. Проблемы реализации основных принципов формирования органов законодательной власти: всеобщности избирательного права, равного избирательного права, прямого избирательного права и тайного голосования.

Тема №2 Законодательная власть в системе разделения властей

Разделение властей как один из принципов правового государства. Законодательная власть в рамках теории разделения властей.

Основные периоды формирования теории законодательной власти: дореволюционный, советский и современный. Понятие ветви государственной власти. Законодательная власть как одна из ветвей государственной власти в правовом государстве. Роль органов законодательной власти в механизме государства.

Соотношение законодательной власти с исполнительной и судебной ветвями власти в правовом государстве. Законодательная власть в системе «сдержек и противовесов» в правовом государстве. Особенности законодательной власти в государствах с президентской, парламентской и смешанной формой правления. Законодательная власть в парламентских монархиях и государствах с нетипичной формой правления

Тема № 3 Законодательная власть в федеративных государствах

Особенности организации законодательной власти в федеративных государствах. Принципы формирования законодательной власти в субъектах федерации. Отличие законодательной власти субъекта федерации от федеральной власти государства. Структура законодательной власти в федеративном государстве.

Разграничение полномочий и предметов ведения между федерацией и субъектами в зарубежных федерациях. Проблема обеспечения верховенства закона в федеративных государствах.

Особенности законодательной власти Российской Федерации как федеративного государства. Организация законодательной власти Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях.

Тема № 4 Федеральное собрание Российской Федерации

Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания. Порядок формирования Совета Федерации и

Государственной Думы. Срок полномочий. Нормативная основа деятельности палат. Компетенция Совета Федерации и порядок ее осуществления. Компетенция Государственной Думы и порядок ее осуществления. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы – парламентария Российской Федерации.

Внутреннее устройство и органы палат Федерального Собрания РФ: председатели и заместители председателей палат; комитеты и комиссии палат. Депутатские фракции и группы.

Законодательный процесс. Понятие законодательного процесса. Виды законов. Основные и особые стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании. Акты палат Федерального Собрания. Порядок вступления в силу актов Федерального Собрания

Тема № 5 Конституционно правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации. Различия в компетенции и проблемы в реализации полномочий законодательными (представительными) органами государственной власти: региональный политический аспект. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы.

Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: особенности стадий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Система исполнительной власти используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, признаки, принципы и функции законодательной власти в правовом государстве	Д
Тема №2 Законодательная власть в системе разделения властей	Д
Тема № 3 Законодательная власть в федеративных государствах	Д
Тема № 4 Федеральное собрание Российской Федерации	Д
Тема № 5 Конституционно правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Д

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих средств:экзаменационный билет, включающий два вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к занятиям:

Тема 1. Понятие, признаки, принципы и функции законодательной власти в правовом государстве.

1. Системно-структурный подход к определению сущности законодательной ветви власти.
2. Социологическая и организационно-правовая составляющие сущности законодательной власти. Узкий и широкий подходы к пониманию законодательной власти.
3. Признаки законодательной власти в правовом государстве.
4. Принципы формирования и функционирования законодательной власти в правовом государстве. Общеправовые и специальные принципы законодательной власти.
5. Функции законодательной власти. Содержание законотворческой, учредительной, представительной и контрольной функций законодательной власти в правовом государстве.
6. Прямая и представительная демократии. Формы осуществления прямой и представительной демократии. Осуществление власти непосредственно народом или представительными органами народа как гарантия верховенства закона.
7. Проблема обеспечения справедливого пропорционального представительства гражданского общества в законодательном органе правового государства.
8. Проблемы реализации основных принципов формирования органов законодательной власти: всеобщности избирательного права, равного избирательного права, прямого избирательного права и тайного голосования.

Тема №2 Законодательная власть в системе разделения властей

1. Разделение властей как один из принципов правового государства. Законодательная власть в рамках теории разделения властей.
2. Основные периоды формирования теории законодательной власти: дореволюционный, советский и современный.
3. Понятие ветви государственной власти. Законодательная власть как одна из ветвей государственной власти в правовом государстве. Роль органов законодательной власти в механизме государства.
4. Соотношение законодательной власти с исполнительной и судебной ветвями власти в правовом государстве.
5. Законодательная власть в системе «сдержек и противовесов» в правовом государстве.
6. Особенности законодательной власти в государствах с президентской, парламентской и смешанной формой правления.
7. Законодательная власть в парламентских монархиях и государствах с нетипичной формой правления

Тема № 3 Законодательная власть в федеративных государствах

1. Особенности организации законодательной власти в федеративных государствах.
2. Принципы формирования законодательной власти в субъектах федерации. Отличие законодательной власти субъекта федерации от федеральной власти государства.
3. Структура законодательной власти в федеративном государстве.
4. Разграничение полномочий и предметов ведения между федерацией и субъектами в зарубежных федерациях.
5. Проблема обеспечения верховенства закона в федеративных государствах.
6. Особенности законодательной власти Российской Федерации как федеративного государства.
7. Организация законодательной власти Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях.

Тема № 4 Федеральное собрание Российской Федерации

1. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации.
2. Двухпалатная структура Федерального Собрания.
3. Порядок формирования Совета Федерации и Государственной Думы. Срок полномочий. Нормативная основа деятельности палат.
4. Компетенция Совета Федерации и порядок ее осуществления.
5. Компетенция Государственной Думы и порядок ее осуществления.

6. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы – парламентария Российской Федерации.

7. Внутреннее устройство и органы палат Федерального Собрания РФ: председатели и заместители председателей палат; комитеты и комиссии палат.

8. Депутатские фракции и группы.

9. Законодательный процесс. Понятие законодательного процесса.

10. Виды законов.

11. Основные и особые стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании.

12. Акты палат Федерального Собрания.

13. Порядок вступления в силу актов Федерального Собрания

Тема № 5 Конституционно правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации

1. Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации.

2. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации.

3. Различия в компетенции и проблемы в реализации полномочий законодательными (представительными) органами государственной власти: региональный политический аспект.

4. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти.

5. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы.

6. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

7. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность.

8. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: особенности стадий.

Тестовые задания

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) решение вопроса о доверии Правительству РФ

Б) обсуждение и принятие федерального бюджета

В) объявление амнистии

Г) назначение выборов Президента РФ

Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума

2. Совет Федерации

3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) предоставление политического убежища в России

Б) назначение на должность председателя Центрального банка

В) разработка федерального бюджета

Г) ратификация международных договоров

Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ

2. Государственная Дума

3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) назначение на должность Генерального прокурора РФ

Б) помилование осужденных за уголовные преступления

В) представление отчета о выполнении федерального бюджета

Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

4. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) обсуждение и принятие законов

Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ

В) назначение на должность Председателя Счётной палаты

Г) рассмотрение вопросов войны и мира

Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

1. Государственная Дума

2. Совет Федерации

3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий

В) назначение послов в иностранные государства

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ

2. Государственная Дума

3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Служба внешней разведки РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ

В) Министерство образования и науки РФ

Г) Федеральная служба безопасности РФ

Д) Министерство сельского хозяйства РФ

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) представительный и законодательный орган власти в РФ

Б) гарант Конституции РФ

В) высший исполнительный орган власти РФ

Г) гарант прав и свобод человека и гражданина

Д) верховное представительство РФ на международной арене

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ

2. Федеральное собрание

3. Правительство РФ 8.

Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения

Б) осуществление парламентского контроля

В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ

Г) назначение судей Конституционного суда РФ

Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ

Палаты Федерального собрания

1. Государственная Дума

2. Совет Федерации

3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории

Б) осуществление управления федеральной собственностью

В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти

Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ

Д) награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ

2. Государственная Дума

3. Совет Федерации

4. Правительство РФ

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) Министерство транспорта РФ

Б) Министерство обороны РФ

В) Федеральная служба охраны РФ

Г) Федеральная служба государственной статистики

Д) Министерство внутренних дел

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

11. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Министерство юстиции РФ

Б) Министерство труда и социальной защиты РФ

В) Министерство экономического развития РФ

Г) Федеральная служба судебных приставов

Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

12. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации

1) органы законодательной, исполнительной и судебной властей являются самостоятельными

2) государственная власть контролируется и строго подчиняется Президенту РФ

3) высшим органом государственной власти является Конституционное Собрание

4) установлена форма правления парламентская республика

13. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации

1) гарантируется единое экономическое пространство

2) гарантируется приоритет частной собственности

3) поддерживаются монополии

4) перемещение товаров, услуг, финансовых средств полностью контролируется государством 1

4. По отношению к религии и религиозным объединениям Российская Федерация является

1) многоконфессиональным государством

2) светским государством

3) социальным государством

4) республиканским государством

15. По форме правления Российская Федерация является

1) демократическим государством

2) федеративным государством

3) монархическим государством

4) республиканским государством

16. По признаку территориально-государственного устройства Россия является

1) унитарным государством

2) федеративным государством

3) правовым государством

4) республиканским государством

17. Гарантом Конституции РФ выступает

1) Председатель Конституционного Суда РФ

2) Вице-спикер Совета Федерации РФ

3) Президент РФ

4) Председатель Правительства РФ

18. Главой государства в Российской Федерации является

1) Председатель Государственной Думы РФ

2) Вице-спикер Совета Федерации РФ

3) Президент РФ

4) Председатель Правительства РФ

19. К органам исполнительной власти в РФ относится

1) Самарская областная Дума

2) Администрация Президента РФ

3) Совет Федерации РФ

4) Министерство образования и науки РФ

18. В структуру законодательной власти РФ входит

1) Федеральное агентство по налогам и сборам РФ

2) Государственная Дума РФ

3) Администрация Президента РФ

4) Правительство Московской области

19. К органам исполнительной власти в РФ относится

1) Государственная Дума РФ 2) Федеральное Собрание РФ

3) Правительство РФ

4) Верховный Суд РФ

20. В круг полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ входит

1) назначение выборов Государственной Думы.

2) ведение переговоров и подписание международных договоров РФ.

3) дача согласия Президенту РФ на утверждение в должности Генерального Прокурора РФ.

4) определение основных направлений деятельности Правительства РФ.

21. Назначение даты выборов Президента РФ входит в компетенцию

1) Конституционного суда

2) Государственной думы
3) Совета Федерации
4) Правительства
22. Правом роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ, согласно Конституции РФ, обладает
1) Генеральный прокурор РФ
2) Совет Федерации
3) Конституционный суд РФ
4) Президент РФ
23. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
А. Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека.
Б. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
24. К функциям Правительства РФ относится
1) принятие федеральных законов
2) разработка государственного бюджета
3) роспуск Государственной Думы РФ
4) назначение референдумов
25. В Российской Федерации принятые Государственной Думой РФ федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение
1) Совету Безопасности РФ
2) Совету Федерации
3) Правительству РФ
4) Президенту РФ
26. Высшим органом законодательной власти в РФ является
1) Федеральное Собрание РФ
2) Правительство РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Государственный Совет РФ
27. К функциям Правительства РФ относится
1) управление федеральной собственностью
2) решение вопроса предоставления гражданства
3) разработка и принятие законов
4) разработка и принятие государственного бюджета
28. К функциям Государственной Думы РФ относится
1) установление границ субъектов РФ
2) утверждение кандидатур судей Верховного Суда РФ
3) решение вопроса о доверии Правительству РФ
4) присвоение воинских званий
29. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является
1) Общественная палата РФ
2) Конституционный суд РФ
3) Федеральное Собрание РФ
4) Государственный совет РФ
30. В совместном ведении федерального центра и субъекта РФ находится
1) природопользование; охрана окружающей среды
2) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени
3) внешняя политика и международные отношения
4) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
31. В соответствии с Конституцией РФ Президент РФ
1) назначает высшее командование Вооружённых Сил Российской Федерации
2) утверждает изменения границ между субъектами РФ

3) объявляет амнистию

4) единолично назначает на должность Генерального прокурора Российской Федерации

32. К компетенции Правительства РФ относится

1) принятие решения об амнистии

2) осуществление управления федеральной собственностью

3) принятие федеральных законов

4) назначение выборов Президента РФ 33.

В соответствии с Конституцией РФ Президент РФ

1) утверждает изменения границ между субъектами РФ

2) назначает высшее командование Вооружённых Сил РФ

3) объявляет амнистию

4) единолично назначает на должность Генерального прокурора РФ

34. В соответствии с Конституцией РФ границы между субъектами РФ могут быть изменены

1) Президентом Российской Федерации

2) по взаимному согласию субъектов РФ

3) Федеральным Собранием

4) Конституционным судом РФ

35. В соответствии с Конституцией РФ к функциям Государственной думы РФ относится

1) утверждение границ между субъектами

2) управление федеральной собственностью

3) назначение референдума

4) объявление амнистии

36. Формы и методы осуществления власти входят в состав структурного компонента (подсистемы) политической системы

1) организационной

2) институциональной

3) нормативной

4) функциональной

37. В состав какой подсистемы политической системы общества входят: государство, политические партии, общественно-политические движения?

1) организационной

2) коммуникативной

3) нормативной

4) функциональной

38. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

1) природопользование, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

2) вопросы войны и мира

3) внешнеэкономические отношения РФ

4) определение статуса и защита государственной границы

39. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

1) пропаганда определённой политической идеологии

2) контроль над каналами электронных СМИ

3) представление властно значимых интересов отдельных групп

4) исключительное право законодательной деятельности

40. В исключительном ведении Российской Федерации, согласно Конституции, находится(-ятся)

1) решение вопросов землепользования

2) координация вопросов здравоохранения

3) социальная защита, включая социальное обеспечение

4) судоустройство, прокуратура

41. Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ

2. Государственная Дума

3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций формируемых в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Код компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5	способен составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	полнота
	правильность процедуры составления юридического документа и разработки правового акта и определения их юридического содержания	адекватность
	всесторонний учет содержательных, процедурных и технико-юридических требований к составлению юридического документа и разработке нормативного (индивидуального) правового акта	релевантность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативным требованиям	результативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	мониторинг

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Законодательная власть в рамках теории разделения властей.
2. Понятие и признаки законодательной власти как одной из ветвей государственной власти.
3. Принципы формирования и функционирования законодательной власти в правовом государстве.
4. Принцип разделения властей в функционировании законодательной власти.
5. Принцип народовластия как основа формирования и функционирования законодательной власти.
6. Верховенство права как правовая доктрина.
7. Верховенство права и верховенство закона.
8. Закон как основной нормативно-правовой акт.
9. Проблема обеспечения соответствия подзаконных нормативных актов и актов правоприменения конституции и законам.
10. Проблемы обеспечения верховенства закона в федеративных государствах.
11. Прямая и представительная демократии. Демократия как условие обеспечения верховенства закона.
12. Формы осуществления прямой и представительной демократии.
13. Проблема обеспечения справедливого пропорционального представительства гражданского общества в законодательном органе правового государства.

14. Проблемы реализации основных принципов формирования органов законодательной власти: всеобщности избирательного права, равного избирательного права, прямого избирательного права и тайного голосования. 1
15. Принцип законности в функционировании законодательной власти.
16. Функции законодательной власти.
17. Представительная функция законодательной власти.
18. Законотворческая функция законодательной власти.
19. Понятие и признаки законотворчества.
20. Стадии законотворчества.
21. Принципы законотворчества в правовом государстве и их содержание.
22. Законотворчество в современном федеративном государстве: уровни, особенности, проблемы.
23. Формы взаимодействия федеральных органов государственной власти с органами государственной власти субъектов федерации в законотворчестве.
24. Контрольная функция законодательной власти.
25. Учредительская функция законодательной власти.
26. Законодательная власть в президентских, парламентских и смешанных республиках.
27. Законодательная власть в парламентских монархиях.
28. Особенности законодательной власти в федеративных государствах.
29. Структура законодательной власти в федеративном государстве.
30. Реализация принципа разделения властей в зарубежных федерациях.
31. Особенности разграничения полномочий и предметов ведения между федерацией и субъектами в зарубежных федерациях.
32. Компетенция парламентов в субъектах зарубежных федеративных государств.
33. Парламентский контроль в зарубежных федерациях.
34. Особенности законодательной власти РФ как федеративного государства.
35. Понятие законодательного процесса в субъектах Российской Федерации. Нормативное регулирование законодательной деятельности в субъектах Российской Федерации.
36. Народ как участник законодательной деятельности в субъектах Российской Федерации.
37. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации как участники законодательного процесса.
38. Общественная палата как субъект законодательного процесса в субъектах Российской Федерации.
39. Виды законодательной деятельности в субъектах Российской Федерации.
40. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации при принятии федеральных законов.
41. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации при принятии региональных законов.
42. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации при официальном толковании региональных законов.
43. Понятие и значение планирования законодательной деятельности в субъектах Российской Федерации.
44. Принципы подготовки законопроектов.
45. Стадии (этапы) подготовки законопроектов.
46. Понятие и значение экспертиз законопроектов в субъектах Российской Федерации.
47. Депутат – основной участник законодательного процесса.
48. Понятие «субъект» права законодательной инициативы. Особенности субъектного состава права законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и	Качественно и самостоятельно отвечает на вопросы, обосновывает	отлично

правоприменительной практики в области организации и функционирования институтов гражданского общества правильная юридическая квалификация деятельности институтов гражданского общества в конкретных ситуациях с точки зрения действующего законодательства соответствие действий и решений по юридическому сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества действующему законодательству сбор и обработка правовой информации для оценки деятельности институтов гражданского общества и принятия корректирующих решений исключение дестабилизации функционирования институтов гражданского общества	ответ знанием норм права. Использует актуальную информацию, умеет критически оценивать анализируемую ситуацию	
	Самостоятельно отвечает на вопросы, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельстви ссылками на конкретные нормы закона	хорошо
	Самостоятельно отвечает на вопросы, но допуская ошибки, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом и ссылками на конкретные статьи закона	удовлетворительно
	Не способен в типовых условиях обосновывать ответ используя положения нормативных правовых актов	неудовлетворительно

4.4 Методические материалы

Устный опрос проводится в рамках занятий по темам.

Устный опрос оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 3 балла (оценка «3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов (оценка «2») - студент отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Дискуссии посвящены вопросам понимания и применения технологий процесса исполнения государственных решений и подходам и методикам оценки эффективности принятия и исполнения государственных решений соответственно. Дискуссия предполагает коллективное обсуждение проблемных областей с целью установления путей их достоверного решения и проводится в форме диалогического общения участников.

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – студент отвечает на вопрос дискуссии грамотно и обосновывая его, отвечает на уточняющие вопросы; задает уточняющие вопросы, имеет свою точку зрения по нему;

- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но затрудняется в ответах на уточняющие вопросы;

- 3 балла (оценка «3») – студент обнаруживает знание темы, однако излагает суть вопроса неверно и (или) не может ответить на уточняющие вопросы; участвует в полемике;

- 0 баллов (оценка «2») – студент при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; не может ответить на уточняющие вопросы и (или) не участвует в полемике.

Максимальное количество баллов (процентов) по многобалльной системе, которое преподаватель может выставить по учебной дисциплине (модулю) составляет 100 баллов (процентов), которые делятся следующим образом:

– текущая аттестация – 70 баллов (процентов);

– промежуточная аттестация – 30 баллов (процентов).

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)	Числовой эквивалент
«отлично»	90-100	5
«хорошо»	75-90	4
«удовлетворительно»	60-74	3
«неудовлетворительно»	0-59	2

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

5.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисципли-ны.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучаю-щиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Практические занятия являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

5.3. Методические указания формам текущего контроля успеваемости

Методические указания по подготовке к устному опросу

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом занятия. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний обучающихся.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Как форма контроля он имеет определенные достоинства и недостатки. К его положительным качествам можно отнести возможность охвата проверкой одновременно всех обучающихся группы, интенсивная активизация их мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции, обучающий эффект, а также возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всем или большинству обучающихся группы. При фронтальном контроле все обучающиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Однако фронтальному опросу присущи определенные недостатки. Фронтальный опрос дает поверхностное представление о знаниях обучающихся, он является относительно неглубоким в силу определенной рассредоточенности внимания преподавателя на многочисленные объекты.

Также недостатки фронтального опроса сказываются в тех случаях, когда нужно проверить умения обучающихся в монологической и диалогической устной речи. Если обучающийся научился правильно и быстро давать ответы на вопросы – это еще не означает, что этот обучающийся сможет сделать связное сообщение по теме или ему под силу вести беседу по заданной ситуации. Для того, чтобы проверить эти умения, все же необходим индивидуальный контроль.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения, однако он имеет существенный недостаток: при индивидуальном опросе очень малый охват обучаемых; на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся, а остальные остаются пассивными. Поэтому преподавателю следует, спрашивая одного обучающегося, давать установку остальным таким образом, чтобы этот процесс был обучающим, то есть обеспечивал мобилизацию и активность внимания всех обучающихся. Обучающиеся могут предложить свой план ответа или исправить те ошибки, которые были допущены при ответе их одногруппниками. Нужно рекомендовать обучающимся записывать свои замечания по ходу ответа. В этом случае можно будет оценить не только того, кто отвечал, но и того, кто принимал участие в обсуждении ответа.

Также можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановку вопросов обучающемуся, отвечающему у доски. Если отвечающий испытывает определенные затруднения, то можно предложить остальным обучающимся группы поставить ему вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание, например, пересказ текста.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение своих примеров по заданной теме. Но для этого обязательно нужно сделать установку на подобный вид работы.

Следует помнить, что даже небольшой по времени индивидуальный контроль, с одной стороны, приводит к относительной пассивности всего коллектива.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывающими основной материал. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления учащихся.

Таким образом, индивидуальный опрос – это наиболее подходящая форма контроля подготовленной и неподготовленной монологической (а иногда и диалогической) речи обучающихся и уровня ее сформированности. В этом и есть основное достоинство индивидуального опроса как формы контроля.

Комбинированный опрос – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ. Преподаватель должен так организовать работу группы, чтобы, проверяя умения одного или пары обучающихся, привлечь к активному участию в занятии всех остальных обучающихся.

Устные формы контроля при обучении обучающихся эффективны во всех аспектах, наиболее точно формируют представление преподавателя об уровне знаний, умений и навыков обучающихся, а также положительно отражаются на психологических особенностях обучающихся.

Методические указания по проведению общей дискуссии в аудитории

Термин «дискуссия» происходит от латинского discussio – рассмотрение, исследование. **Дискуссия** – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения. Как правило, участниками дискуссии являются лица, которые обладают необходимыми знаниями по обсуждаемым вопросам и имеют полномочное право принимать решение или рекомендовать принять то или иное решение.

1 этап. Выбирается 2 команды. Желательно, чтобы в каждой команде были обучающиеся разной степени подготовки. Команды могут быть выбраны из добровольцев, сформированы жребием, названы преподавателем или любым другим способом. Определяется тема для дискуссии. Обязательным условием является неоднозначность оценок данного события или периода, наличие разных мнений и точек зрения. Команды будут придерживаться двух противоположных точек зрения по выносимому на обсуждение вопросу.

Преподаватель дает общую информацию по данному периоду, советует возможности для расширения знаний (литературу, Интернет-источники, документы эпохи), акцентирует внимание на наиболее значимых моментах и заостряет суть споров по данному периоду.

Также определяются правила проведения дискуссии (они могут быть сформулированы в результате мозгового штурма).

Примерный вариант правил дискуссии

1. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
2. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).
3. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
4. Критиковать идеи, а не личности (уважительно относиться к собеседнику).
5. Не выражать свое мнение в категоричной форме.
6. Избегать поучений.
7. Сдерживать эмоции.
8. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
9. Иллюстрировать свои мысли примерами.
10. Активно участвовать.

11. Давать возможность высказаться каждому.

2 этап. Дается время для подготовительной самостоятельной работы команд. Распределяются роли внутри команды. Вырабатывается стратегия участия в дискуссии. Одним из важных моментов должно быть обращение внимания на участие всех членов команды в обсуждении, что является одним из критериев оценки результата обсуждения.

3 этап. Проведение обсуждения. Последовательность выступлений может быть определена жребием. Важно, чтобы в данном выступлении прозвучали четкие аргументы своей позиции. После выступления одной группы каждый из членов другой команды задает по одному вопросу уточняющего характера (вопрос может быть задан любому члену группы, но без повторения – таким образом, каждый участвует в ответах также). После выступлений дается 15 минут для подготовки ответа по выступлению соперника. Группы обсуждают контраргументы. Затем они выступают в течение 5-10 минут с критикой позиции противоположной стороны. Третья часть дискуссии состоит в кратком резюме своей позиции, которое делают все участники команд (возможно, попеременно – один участник от каждой из команд). В конце преподаватель также может задать вопросы. Но их количество в каждой команде будет сбалансировано.

4 этап. Подведение итогов и обсуждение дискуссии. При определении победителя дискуссии может учитываться мнение экспертов и мнение преподавателя. В конце обязательно следует провести рефлексивный анализ – обратить внимание на то, какие трудности возникали, чему научились в ходе дискуссии, что могло быть сделано по-другому и т.п.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальные задания направлены преимущественно на практическую подготовку обучающегося и составлены в соответствии с учебным планом. Выполнение индивидуальных заданий является важным средством самоконтроля, а также прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала и способствует активной подготовке обучающегося к промежуточной аттестации.

К решению задачи в индивидуальном задании нужно приступать исключительно после того, как был изучен необходимый теоретический материал и разобраны типовые примеры

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.1 Основная литература.

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293138

2. Быкова А.Г. Органы законодательной и исполнительной власти : учебное пособие / Быкова А.Г., Быков А.В., Дорофеев А.В.. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 515 c. — ISBN 978-5-98065-143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66819.html

3. Конституционное право: академический курс : учебник : в 3 томах / А. И. Казанник, А. Н. Костюков, М. Ю. Дитятковский [и др.] ; под ред. А. И. Казанника, А. Н. Костюкова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Москва : Проспект, 2021. – Том 2. – 680 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621609

4. 2.Чухвичев, Д. В. Законодательная техника : учебное пособие / Д. В. Чухвичев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2012. – 239 с. – Режим доступа:. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83261.1

5. Быкова А.Г. Органы законодательной и исполнительной власти : учебное пособие / Быкова А.Г., Быков А.В., Дорофеев А.В.. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 515 c. — ISBN 978-5-98065-143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66819.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Уманская В.П. Правовые акты органов исполнительной власти. Теория и практика : монография / Уманская В.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 c. — ISBN 978-5-238-

02406-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81534.html

2. Ишеков К.А. Комментарий к ФЗ от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» / Ишеков К.А., Черкасов К.В., Тюрин П.Ю.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 362 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1744.html

3. Осавелюк, А. М. Понятие и правовой статус вспомогательных государственных органов : монография / А. М. Осавелюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3255-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206114

6.3Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

2. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 17 ноября 1995г. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

3. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1313. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

4. О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года №119-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

5. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 1999 года №184-ФЗ Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

6. О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 августа 2000 г. №1486 Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

7. О первоочередных мерах по активизации работы Министерства юстиции Российской Федерации по обеспечению единого правового пространства Российской Федерации: Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 10 июня 2000г. №176. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

8. О состоянии законности при издании органами государственной власти субъектов РФ нормативных правовых актов: Письмо Генерального прокурора РФ исполняющему обязанности Президента РФ Путину В.В. 21 .03.2000г. № 1-ГП-26- 2000 //адрес в Интернете: http://federal.boom.ru/inform/Genpr.htm.

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента РФ
2. www.government.ru – Официальный сайт Правительства РФ
3. www.gov.ru – Сервер органов государственной власти РФ
4. www.mos.ru – Официальный сервер Правительства Москвы
5. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
6. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
7. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система «Лань»
8. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
9. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
10. http://www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
11. http://www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
12. http://www.Cir.ru – Университетская информационная система России
13. http://www.consultant.ru – СПС Консультант Плюс.
14. http://www.garant.ru – СПС Гарант

15. http://www.kodeks.ru – СПС Кодекс

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь